

Робота містить 41 сторінку, список використаних джерел нараховує 48 джерел. В додатках наведено індивідуальні завдання на перевірку сформованості умінь говоріння на англійській мові для дітей дошкільного віку; план-конспект заняття з англійської мови, розроблене на основі комунікативного пвдходу; ігрові вправи для навчання дошкільників англомовному спілкуванню.

Об'єктом дослідження є методика викладання іноземної мови. Предмет: комунікативний підхід у навчанні англійської мови дітей дошкільного віку. Мета: проаналізувати методичні особливості використання комунікативного підходу у навчанні англійської мови дошкільників. Методологічною основою комунікативного навчання є праці з психологічної теорії мовленнєвої діяльності (Л.С. Виготський, І.О. Зимня, О.О. Леонт'єв, А.Н. Леонт'єв, С.Л. Рубінштейн), з міжкультурної комунікації (Є.М. Верещагін, В.Г. Костомаров, О.Д. Митрофанова, В.В. Сафонова, І.І. Халєєва та ін.), з теорії та методики комунікативного навчання іноземної мови (І.Л. Бім, І.М. Верещагіна, Н.Д. Гальскова, Н.І. Гез, А.А. Мироліубов, Р.П. Мильруд, Є.І. Пассов, Т.А. Притикіна, Є.С. Полат, В.В. Сафонова та ін.).

ЗМІСТ

ВСТУП

РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ КОМУНІКАТИВНОГО ПІДХОДУ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

1.1. Проблема комунікативності та спілкування в навчальній діяльності

1.2. Теоретичні основи комунікативного методу навчання іноземної мови

КОМУНІКАТИВНИЙ ПІДХІД ДО ВИЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДОШКІЛЬНИКАМИ

Написав Тамила

Четвер, 27 жовтня 2011, 21:32 - Останнє оновлення Четвер, 27 жовтня 2011, 21:46

РОЗДІЛ 2. МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОГО ПІДХОДУ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ДОШКІЛЬНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

2.1. Особливості організації занять з іноземної мови для дошкільників в контексті комунікативного навчання

2.2. Основні методи комунікативного підходу навчання іноземної мови дітей дошкільного віку

РОЗДІЛ 3. ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ КОМУНІКАТИВНОГО НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

3.1. Особливості проведення експериментального дослідження

3.2. Аналіз результатів дослідження

ВИСНОВКИ

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

ДОДАТКИ

РОЗДІЛ 1 ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ КОМУНІКАТИВНОГО ПІДХОДУ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

1.1. Проблема комунікативності та спілкування в навчальній діяльності

Основним методичним принципом навчання іноземної мови більшість сучасних дослідників (І.Л. Бім, І.М. Верещагіна, В.С. Коростелёв, Є.І. Пассов та ін.) вважають принцип комунікативності, який передбачає таку організацію процесу навчання, при якій моделюються основні риси реального процесу комунікації [21], тому вважаємо за необхідне більш детально зупинитися на поняттях комунікативності та процесу спілкування в психолого-педагогічних науках.

На думку психологів (Г.М. Андрєєва, Н.І. Гез, І.О. Зимня, О.О. Леонтьєв, Л.А. Петровська та ін.) успішність оволодіння іноземною мовою визначають не тільки розумові когнітивні процеси, пов'язані з розумом, розсудливістю, але і афективна сфера, що відноситься до емоцій і почуттів, тому в психології активно вивчалися так звані особистісні чинники, багато з яких виявилися релевантними для вивчення іноземної мови [14].

Початок цьому було покладено К. Роджерсом, засновником гуманістичної психології. Гуманістична концепція К. Роджерса стосовно до навчання іноземним мовам знайшла свій розвиток у працях Каррана та багатьох інших дослідників, які серед релевантних для вивчення іноземної мови характеристик називають мотивацію, рівень тривожності, рівень самооцінки, скутість (розкутість), схильність до ризику, емпатію, екстравертність [30].

Отже, комунікативність - акт спілкування, зв'язок між двома і більше індивідами, заснований на взаєморозумінні. В основі всіх методів комунікативного навчання має лежати вміння встановити зв'язки, знаходити успішні форми спілкування на будь-якій мові [25].

У житті мова використовується з урахуванням ситуації спілкування і впливу на вербальну стратегію людини. Одиницею комунікації є певного роду дії або мовні акти: твердження,

КОМУНІКАТИВНИЙ ПІДХІД ДО ВИЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДОШКІЛЬНИКАМИ

Написав Тамила

Четвер, 27 жовтня 2011, 21:32 - Останнє оновлення Четвер, 27 жовтня 2011, 21:46

прохання, питання, вибачення, подяка і т. д. Комунікативна значимість структурних елементів мовного акту (слів, словосполучень, речень) виявляється в зв'язному тексті. Породження мовленнєвого акту передують формування мовного наміру мовця, в якому враховуються попередні знання про партнера по спілкуванню, мета, предмет, місце і час висловлювання [35].

Спілкування - це складний і багатогранний процес, який може виступати в один і той же час як процес взаємодії індивідів, і як інформаційний процес, і як ставлення людей один до одного, і як процес їх взаємовпливу один на одного, і як процес співпереживання та взаємного розуміння один одного [45].

Психологи виділяють наступні функції спілкування:

- Інформаційно-комунікативні (пов'язані з передачею і прийомом інформації, пізнанням людьми один одного);
- Регуляційно-комунікативні (пов'язані з передачею і прийомом інформації, пізнанням людьми один одного);
- Афектно-комунікативні (вони визначають емоційні сфери людини) [37].

Деякі дослідники (А.А. Бодалев) називають пізнавальні, емоційні та виховні функції спілкування [5]. Усі дослідники вважають, що в реальному акті спілкування всі функції переплітаються.

Різні люди в подібних умовах можуть діяти однаково. Такий вид спілкування називають формальним або рольових. Існує і неформальне спілкування або особистісне, коли люди, спілкуючись, бачать один в одному не їхнє соціальне становище, посаду і т.д., а людину, особистість з усіма її властивостями [1].

КОМУНІКАТИВНИЙ ПІДХІД ДО ВИЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДОШКІЛЬНИКАМИ

Написав Таміла

Четвер, 27 жовтня 2011, 21:32 - Останнє оновлення Четвер, 27 жовтня 2011, 21:46

Важливо відзначити, що людині властиве прагнення до неофіційного спілкування. Її не влаштовує спілкування рольове, і вона шукає (іноді підсвідомо) шляху до особистісних, людських якостей. Звичайно, для цього необхідно мати певні передумови - бути комунікабельним, доброзичливим, відкритим, привітним і т.п. Але важливу роль грає і «техніка» спілкування - прийоми встановлення контакту, вміння бачити стан мовного партнера і зрозуміти його, вміння підтримати розмову і т.п. [25].

Психологічний зміст спілкування як діяльності наведено в табл. 1.1.:

Таблиця 1.1.

Психологічний зміст спілкування як діяльності

Елементи структури спілкування Психологічний зміст